

T.C.

EYYÜBİYE KAYMAKAMLIĞI

ULUCANLAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

ULUCANLAR İLKOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Kerkem, şimşek bu şakâhlerde yığın ef sanırcık,
Sölmekân yarınun şühâde küren en son ocık,
O benim milletimin yıldızdır, parlayacak,
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Çalınm, kurdun oluyun, çehreni ay naçlı hilâl!
Kahrın kırın bir gül! Ne bu şühâd, bu çâhîr?
Senâ olmaz dökülen kanımsız; sonra helâl!
Hakkdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım,
Kükremiş sel gibiyim, bendimliğün, aştım,
Yurdum dögün, enghilene sığmam, taşarım.

Garbın afâsını sarmışsa çelik zırhı dögür,
Benim inen dolu göğsüm gibi serhaddim var,
Ulusun, hükmettili Meâlî büyük bir insan boğur,
"Medeniyet" dediğin tek değir kaşmış çânvâr?

Ankara! Yurduna uluşkân uğrına sâkin,
Siper ol' gövdeni, dursun bu bayrakta sâkin,
Doğacaktır sana va'd ettiğün Hakk'm,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başbıgın yerleri "toprak!" Diyerek geçerm, lan:
Düşün ahmıdaki binlerce kefeniz yâkân:
Sen gâhib olğusun, incilme, yâncaktır âdâm:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vâdân.

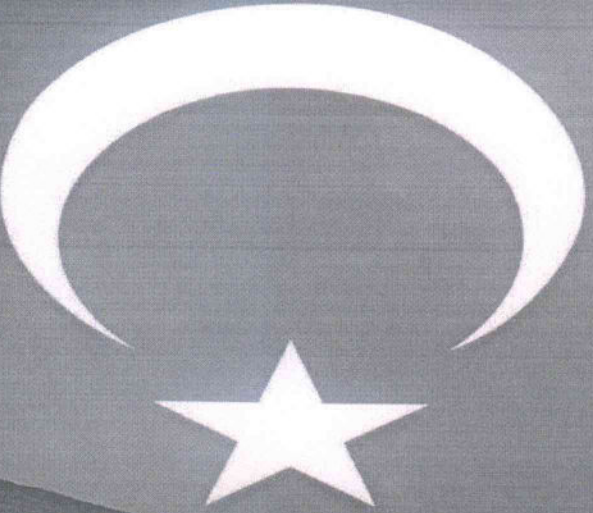
Kim bu cennat vâdânı uğruza olmas ki fâcâ?
Sühbâdâ işkencâk topırağın okun, gâhibâd!
Çan, çanân bilâdu varım, âhân da Huda:
Emresin tek vatanından beni dünyada cüdâ.

Ruhunnu senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Düşünün mabecâhîn göğsüne hanımın emeli,
Bu zâmilür cennâti ki şâhâdeteri dâimî temeli:
Ebedî yurdumun üstünde benim inemeli.

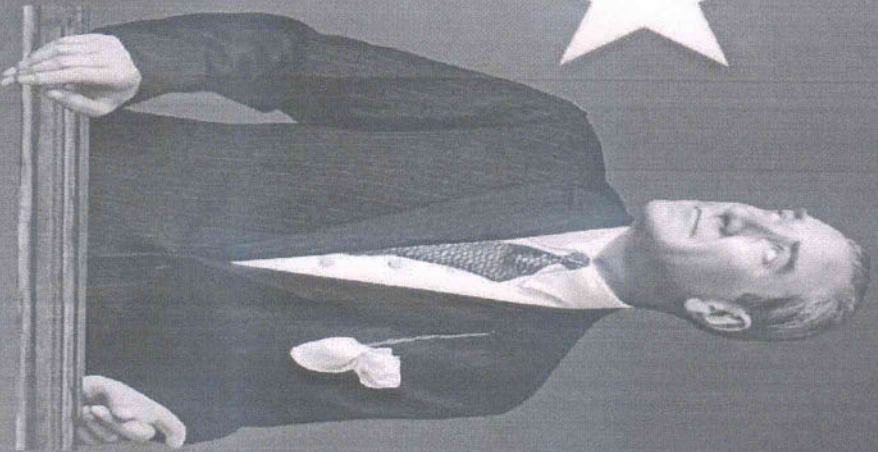
O zaman vâcdi ile bin seccâde eder-varsâ-düşüm,
Her cânîhâmdan, ilâhî, hoşgâmp kâmil yüşüm,
Fîşkur-ruh-ı mücedred gibi yârdân na şüm,
O zaman yükevelerik ânâ değer belki başım.

Dilgâlin sen de şâhâdâr gibi ay sarılı hilâl!
Olusun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl!
Hakkâdır, hür yaşamış bayrağımın hürvâr!
Hakkâdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet ÂLİ ERSOY



Öğretmenler;
Yeni Meâlî Sizin
Sevdiğiniz Olacaktır.



GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, İnkılâbı, imdadında ve müdafiasında emektirdir.

Merhudiyetinin ve istiklâlünün yegane emeli budur. Bu emelâ, senin, en kıymetli hazinendir. İstiklâde edânı sen, bu hazineyi, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harâki keşifkârlarımız olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyetî müdafiasında mes'ûriyetine düşerseniz, vazifeye tutulmak için, fâcâde bulursanız, vazifeyi imkân ve şeraitini düşünmeyiniz! Bu imkân ve şerait, çok nazimsizdir. Mahiyetinde ezberler, edebîyat, istiklâl ve cumhuriyetine kesilebilecek düşünceler, bütün dünyada emsali görülmemiş bir gelişiyemî müessesilliler olacaktır. Çabaları ve hisle ile azat vatanı, bütün kâhâler za'if edilmis, bütün kersânetlerine gülmis, bütün evrakları dögüşüm ve memleketin her köşesini birliğ, sevgi, emilim ve ahvâlî. Bizim bu şeraitin daha emilim ve daha vâkıfın bilâhâl fâcâde, memleketin dâhilinde, İnkılâbda senin için, vâkıf ve âhâlet ve hâzâniye vahşet içinde bulunabilirler. Hâzâniye senin için, şahsi menfa'atın, müsavırların şüphâ emelârlarına herif edebilirler. Millet, fâcâde zamanında fâcâde harâz ve bilâdu düşümsün olacaktır.

Ey Türk istiklâlinin emelâ! İht, bu emelâ ve şerait içinde dâhil, vazifen, Türk istiklâli ve cumhuriyetini korumaktır! Müdafiasında olduğu kadar, demerânetinde de, İnkılâb, her kültürü

K. Atatürk

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlanmanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başlarız, imkânsız başarımak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Seyit Battal ÇETİNER

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATAI YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER		4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ		6
OKULUN KISA TANITIMI		6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER		8
PAYDAŞ ANALİZİ		13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ		15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI		18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		21
MİSYONUMUZ		21
VİZYONUMUZ		21
TEMEL DEĞERLERİMİZ		22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI		26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE		29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		32
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ VE OLUR YAZISI		34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, göstere ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Seyit Battal Çetiner	Okul Müdürü	Merve Aydın Rahat	Sınıf Öğrt.
Hatice Sevgi Balcı	Müdür Yardımcısı	Şeyda Düzgören Sağlam	Sınıf Öğrt.
		Buse Çelik	Sınıf Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulunuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulunuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulunuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ulucanlar İlk/Ortaokulu, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları – ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

Okulunuz eğitim öğretime 1963 yılında birleştirilmiş sınıfla ilköğretim olarak başlamıştır. Eski okulunuz; bir derslik, yarısı tuvalet yarısı da depo olan birbirinden bağımsız 3 binadan oluşmaktaydı. 2007-2008 eğitim öğretim yılının mart ayında ise okul sahası içerisinde yapılan ek 9 derslikli bina ve lojman ile taşıma merkezli ilköğretim okulu haline getirilmiştir.

Okulunuzun il merkezine uzaklığı 36 km olup öğretmenler servisle gelip gitmektedir.

Yeni okul binamız 2 katlı olup 10 derslik, 1 müdür, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası ve 12 tuvaletten oluşmaktadır. Okulun elektriği ve suyu vardır. Okul bahçesinde 15 tonluk su deposu ve pompalama motorları bulunmaktadır.

Anaokulu binamız 1963 yılında eğitim öğretime başlayan ilk binamız olup şu anda kütüphane binasıyla ortak kullanılmaktadır. Anaokulu binası içerisinde öğrencilerimiz için ayrı bir tuvalet bulunmamaktadır.

Rehberlik binası ise okulun eski lojmanı olması nedeniyle 3 oodadan oluşmaktadır. İçerisinde şu an depo olarak kullanılan bir mutfak tezgahı, bir küçük odası ve tuvaleti vardır. Diğer oda rehberlik servisi olarak hizmet vermektedir. Bu sene mevcut odalarda düzenleme yapılarak diğer oda spor odası haline getirilmiştir ve gerekli bakım onarım ve güzelleştirmelerle daha sıcak bir çalışma ortamı oluşturulmuştur.

Okulumuz sosyal ve akademik anlamda birçok başarıya imza atmıştır. 2018 yılında Eyyübiye İlçe Mem tarafından yürütülen ‘‘Eyyübiye Okuyor’’ projesinde değerli okullar arasına girerek plaket almıştır. Yaptığı senlik ve etkinliklerle projeyi okulumuzda yaşattık ve özverili öğretmenlerimiz sayesinde öğrencilerimiz unutamayacakları anlar yaşadılar.

Akademik anlamda 2017 yılında ilk kez düzenlenen Tübitak 4006 Bilim Şenliğine 2018 yılında devam etmiştir. Pandemi sebebiyle uygulanması ancak 2022 yılına sarkmıştır. Bu tarz faaliyetler öğrencilere ışık olmaya, kendilerini keşfetmelerine, geliştirmelerine ve özyeterlilik konusunda olumlu etkileri bulunmaktadır.

2022 yılında Eyyübiye bölgesindeki bahar senliklerinde 8 okulun katıldığı çeşitli yarışlar içerisinde imkanlarımız sınırlı olmasına rağmen bilgi yarışmasında birincilik, atletizmde üçüncülük ve öğretmen voleybol yarışmasında da birincilik elde ettik ve tüm okul coşkusuyla kutladık.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Tablo-1

İl: Şanlıurfa	İlçesi: Eyyübiye	
Adres	Yardımcı Bucağı Ulucanlar Mah. Ulucanlar Sok.	Web sayfası adresi https://ulucanlarilkokulu.meb.k12.tr/
Telefon Numarası	0536 429 21 10	Öğretim Şekli İkili öğretim
E-posta	755377@meb.k12.tr	Toplam Çalışan Sayısı 30
Kurum Kodu	755377	Öğretmen Sayısı
		Kadın: 21
		Erkek:6
		Toplam: 27
Öğrenci sayısı	Kız: 479 Erkek:456 Toplam: 935	Öğretmenlerin Kurumunda Ortalama Görev Süresi
		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzda çalışanlara ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo-2

Unvan	Kadın	Erkek	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	9	-	9
Rehber Öğretmen	-	1	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam	12	3	15

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo-3

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	20	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	12	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	530	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	300			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo-4

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A	12	23	35
Anasınıfı-B	21	23	44
1-A	25	18	43
1-B	25	21	46
1-C	18	25	43
2-A	30	30	60
2-B	30	32	62
3-A	29	31	60
3-B	27	31	58
4-A	27	25	52
4-B	32	18	50

Donanım ve Teknoloji Kaynakları

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgiler alttaki tabloda verilmiştir.

Teknolojik kaynaklar tablosu

Tablo-5

Akıllı tahta sayısı	9	Tv sayısı	0
Taşınabilir bilgisayar sayısı	4	Yazıcı sayısı	5
Masaüstü bilgisayar sayısı	2	Fotokopi makina sayısı	5
Projeksiyon sayısı	1	İnernet bağlantı hızı	25 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

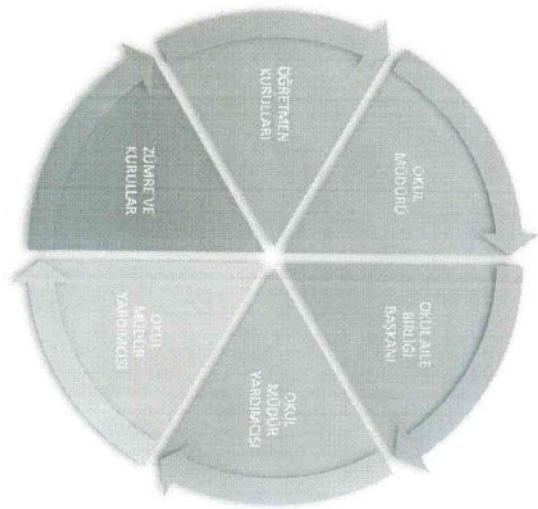
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo-6

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	4323,24 TL	4574,29 TL
2019	14229,84 TL	6772,48 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dikey ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Öğrenci öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebilmekte
- Okul müdürüyle ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla konuşabilmekte
- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmekte
- Okulda ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınmakta
- Okulda kendilerini güvende hissetmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Okulumuzda alınan kararla, hep birlikte alınır.
- Kurumdaki tüm duyurular bizlere zamanında iletilir.
- Her türlü ödüllendirme adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- Öğretmenler kendilerini değerli görür.
- Okulun teknik araç gereçlerini yetersiz bulur.

Veli Anketi Sonuçları:

- Veliler ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmektedir.
- Veliler kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebilmektedir.
- Veliler öğrencileriyle ilgili konularda okul rehberlik hizmeti alabilmektedir.

- Velilerin okula iletildiği istek ve şikayetleri dikkate alınıyor.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Tablo-7

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişimsel yönden yaşlılarına uygun
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması • Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması • Yardımcı personelin yeterli olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul yönetimi ile iş birliği içinde olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Köy merkezinde olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • İlçe Milli eğitim müdürlüğümüz kırtasiye, temizlik vb ihtiyaçlarımızı karşılaması.

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetim süreçleri içerisinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin görüşleri alınarak başarılı bir yönetim süreci olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Etkili iletişim kullanımının yeterli olması.
vb	

Zayıf Yönler

Tablo-8

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması, dil konusunda yetersiz, eğitsel ve akademik anlamda geri kalmış
Çalışanlar	
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Konferans salonunun olmaması • Okulun spor salonunun olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Yeterli desteğin alınmaması .
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrik sisteminin yetersizliği. • Okul güvenliğinin yetersiz oluşu.
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Sağlıklı internet bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Okulun şehir gültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

Tablo-9

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar

Tablo-10

Ekolojik

- Okul-veli-öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dahil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo-11

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo-12

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	
5	

Tablo-13

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretimin sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması

6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	
9	

Tablo-14

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması
7	
8	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözümlü odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

3.2. VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir
- 5) **Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alın ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.

7) Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.

8) Saygınlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

9) Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.

10) Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.

11) Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

*** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

- **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

*** Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımı ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları arttırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.2.Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

*** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının arttırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak

Performans Göstergeleri

Tablo-15

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1.a.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	100	100	100	100	100	100
PG.4.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100
PG.4.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	38	25	15	10	5	2	
PG.4.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0
PG.4.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyacı duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	1
PG.4.1.2.a.	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	0	50	80	100	100	100	100
PG.4.1.2.b.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	0	20	30	40	50	60	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.1	Okul öncesi kayıt yaptırmayan ailelere yönelik tespit ve kayıt yapmaya yönelik çalışma yapılacaktır	H.Sevgi BALCI Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	H.Sevgi BALCI Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
4.1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
4.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	H.Sevgi BALCI Müdür Yardımcısı	Mayıs 2023
4.1.2.1	İhtiyaç duyan öğrencilerin tespiti ve destekleme ve yetiştirme kurslarına kaydı için çalışmalar yapılacaktır.	H.Sevgi BALCI Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
4.1.2.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarında eğitim alan öğrencilerin başarı durumu sürekli olarak takip edilecektir	H:Sevgi BALCI Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2 :

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Tablo-16

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.4.2.1.a	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	10	25	45	60	75	90	
PG.4.2.1.b	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim s ayısı	4	10	15	20	25	30	
PG.4.2.1.c	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	460	550	600	700	800	900	
PG.4.2.1.d	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	5	10	15	20	25	30	
PG.4.2.1.e	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimle re katılan öğrenci sayısı	8	15	20	25	30	35	
PG.4.2.1.f	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	10	15	20	25	30	
PG.4.2.1.g	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katıla n öğrenci sayısı	5	12	16	20	24	28	

Tablo-18

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Buse ÇELİK	Her ayın son haftası
2.	Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okulumda düzenlenen planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	Şeyda DÜZGÖREN	Her ayın son haftası
3.	Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	Merve AYDIN RAHAT	Her ayın son haftası
4.	Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Mehmet TAŞ	Her ayın son haftası
5.	Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır	Buse ÇELİK	Her ayın son haftası
6	Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Mehmet TAŞ	Her ayın son haftası
7			
8			

TEMA III: KURUMSAL KAPASITE

Stratejik amaç 4.3.1: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik hedef 4.3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır. Tablo-19

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	18	25	32	38	42	48	

Eylemler

Tablo-20

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	H.Sevgi BALCI	Her ayın son haftası

Stratejik amaç 4.3.2: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik hedef 4.3.2.1:

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo-21

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.3.2.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0	0
PG.4.3.2.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	435	540	620	735	860	950	
PG.4.3.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	520	600	680	750	800	920	
PG.4.3.2.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	482	520	615	750	824	900	
PG.4.3.2.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulasıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	505	610	730	800	864	920	

EYLEMLER

Tablo-22

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönügeresine uygun hâle geti- rilecektir.	H.Sevgi BALCI	Her ayın son haftası
2.	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağimli ılla mücadele, ekran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalık ar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde e- ğitimler düzenlenecektir.	Mehmet TAŞ	Her ayın son haftası
3.	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.	Buse ÇELİK	Her ayın son haftası
4.	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) Konularında alan uzmanları ile iş birliğind e öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.	Şeyda DÜZGÖREN	Her ayın son haftası
5.	Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanac aktır.	Merve AYDIN RAHAT	Her ayın son haftası

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo-23

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	500	1000	1500	2000	5000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	5000	5000	5000	5000	24000
TOPLAM	5000	6500	7000	7500	8000	34000

VI. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık stratejik planın incelenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri , il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü vbakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Ulucanlar İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.01.2023 tarihini itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.






Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimzedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Ulucanlar İlk-Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 yılları arasını kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum”

ULUCANLAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Seyit Battal ÇETİNER	OKUL MÜDÜRÜ	
2	H.Sevgi BALCI	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Buse ÇELİK	ÖĞRETMEN	
4	Merve AYDIN RAHAT	ÖĞRETMEN	
5	Şeyda DÜZGÖREN SAĞLAM	ÖĞRETMEN	

T.C
EYYÜBİYE KAYMAKAMLIĞI
ULUCANLAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : 67638397-602.04/
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı.

01/11/2022

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarih ve 60162336 (2022/21 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

EYYÜBİYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlamasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde;

"Kamu idareleri, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı" Bakan Onayı ile 01 Ocak 2023 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girilmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Ulucanlar İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan'ın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Hasan ACABOĞA
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR
.../05/2024
Ahmet DEMİR
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Seyit Battal ÇETİNER
Okul Müdürü